

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пед.н., доц. Текеева А.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

Заведующий кафедрой



Узденова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	15
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	25
8.1. Основная литература:	25
8.2. Дополнительная литература:	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
12. Лист регистрации изменений	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогическая диагностика

Целью изучения дисциплины является : теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого-педагогической диагностики, формирование у студентов системы основных понятий психолого-педагогической диагностики, адекватные представления о роли и месте диагностических методик в системе обследований детей дошкольного возраста.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать у студентов понимание значимости диагностики в работе педагога;
- сформировать совокупность системы знаний диагностики как составной части работы;
- сформировать умения, необходимые для педагогического диагностирования образовательного процесса;
- способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Начальное образование; дошкольное образование (квалификация – «бакалавр »).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана базовой части (Индекс: Б1.В.ДВ.01.01).

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Педагогическая диагностика» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогическая риторика» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Педагогическая диагностика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Детская психология» и др., а также для прохождения педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая диагностика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си-	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное	Знать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельно-

	<p>стемный подход для решения поставленных задач</p>	<p>суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>сти.</p> <p>Уметь осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта</p>
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	8
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	48	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	132
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Особенности диагностического процесса в образовании. Предмет педагогической диагностики и её историческое развитие	8	2	2		4	УК-1	Устный опрос
2.	Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы	8	2	2		4	УК-1	Устный опрос
3.	Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений	8	2	2		4	УК-1	Творческое задание
4.	Уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности	8	2	2		4	УК-1	Доклад с презентацией
5.	Организационно-педагогические требования к проведению процедур	8	2	2		4	УК-1	Творческое задание
6.	Измерение и представление диагностических данных	8	2	2		4	УК-1	Устный опрос
7.	Методика подготовки и представление диагностических данных в научных работах	8	2	2		4	УК-1	Устный опрос
8.	Понятие о физическом развитии ребёнка. Основные параметры, характеризующие физическое развитие школьника. Диагностика общего физического развития школьника	8	2	2		4	УК-1	Доклад с презентацией
9.	Содержание и характеристика нормативов для тестовых испытаний школьников разных возрастных групп с 1 по 11 классы	6		2		4	УК-1	Устный опрос
10.	Общее понятие о социальном развитии школьника. Воспитанность учащихся, её сущность и характеристика. Ди-	6		2		4	УК-1	Фронтальный опрос

	агностика социального развития школьника.							
11.	Показатели воспитанности школьников. Критерии оценки и уровни воспитанности учащихся 1-11 классов. Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся.	6		2		4	УК-1	Доклад с презентацией
12.	Роль педагогической диагностики в условиях раннего дифференциального обучения, альтернативных школ и в профессиональной ориентации учащихся. /	6		2		4	УК-1	Устный опрос
13.	Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.	6		2		4	УК-1	Доклад с презентацией
14.	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника	6		2		4	УК-1	Устный опрос
15.	Понятие воспитательной возможности классного коллектива. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива	4		2		2	УК-1	Фронтальный опрос
16.	Основные показатели общего состояния учебного процесса в классе: успеваемость учащихся; диагностическое мастерство учителя; организаторские способности учителя; выбор учителем методов и средств обучения; воспитательная эффективность учебных занятий; создание учителем ориентировочной основы познания у учащихся; нравственно-психологическая атмосфера. На уроке: активная позиция учащихся на уроке; усвоение учащими ведущих идей науки, терминологии, понятийного аппарата	4		2		2	УК-1	Доклад с презентацией
	Всего	144	24	48		72		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
		Лек		Пр	Лаб				
1	Особенности диагностического процесса в образовании. Предмет педаго-	8	2			6	УК-1	Устный опрос	

	гической диагностики и её историческое развитие							
2	Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы	8		2		6	УК-1	Устный опрос
3	Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений	6				6	УК-1	
4	Уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности	6				6	УК-1	
5	Организационно - педагогические требования к проведению процедур	6				6	УК-1	
6	Измерение и представление диагностических данных	6				6	УК-1	
7	Методика подготовки и представление диагностических данных в научных работах	8		2		6	УК-1	Устный опрос
8	Понятие о физическом развитии ребёнка. Основные параметры, характеризующие физическое развитие школьника. Диагностика общего физического развития школьника	6				6	УК-1	
9	Содержание и характеристика нормативов для тестовых испытаний школьников разных возрастных групп с 1 по 11 классы	6				6	УК-1	
10	Общее понятие о социальном развитии школьника. Воспитанность учащихся, её сущность и характеристика. Диагностика социального развития школьника.	6				6	УК-1	
11	Показатели воспитанности школьников. Критерии оценки и уровни воспитанности учащихся 1 -11 классов. Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся.	8		2		6	УК-1	Доклад с презентацией
12	Роль педагогической диагностики в условиях раннего дифференциального обучения, альтернативных школ и в профессиональной ориентации учащихся. /	6				6	УК-1	Устный опрос

13	Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.	6				6	УК-1	Доклад с презентацией
14	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника	6				6	УК-1	Устный опрос
15	Понятие воспитательной возможности классного коллектива. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива	6				6	УК-1	Фронтальный опрос
16	Основные показатели общего состояния учебного процесса в классе: успеваемость учащихся; диагностическое мастерство учителя; организаторские способности учителя; выбор учителем методов и средств обучения; воспитательная эффективность учебных занятий; создание учителем ориентировочной основы познания у учащихся; нравственно-психологическая атмосфера. На уроке: активная позиция учащихся на уроке; усвоение учащими ведущих идей науки, терминологии, понятийного аппарата	6				6	УК-1	Доклад с презентацией
	Всего	144 (4 ч контроль)	4	4		132		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборки кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	Не знает базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	В целом знает базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	Знает базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	
	Уметь осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	Не умеет осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	В целом умеет осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	Умеет осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	
	Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	Не владеет навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	В целом владеет навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта и т.п.	Владеет навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	
Повышенный	Знать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.				В полном объеме знает базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
	Уметь осваивать и использовать базовые научно-				Уметь осваивать и использовать базовые научно-

теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.				теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта				В полном объеме владеет навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Роль психодиагностики и педологии в истории развития педагогической диагностики
2. Основные направления деятельности педагогов в педагогических кабинетах школы.
3. Основные положения о тенденциях развития личности в обществе
4. Краткая характеристика развития личности школьника.
5. Сущность основных принципов диагностического исследования педагогических явлений
6. Основные показатели состояния учебного процесса в классе
7. Методика оценки и самооценки качества профессиональной деятельности учителя
8. Методика оформления диагностической нормы развития личностных факторов у учащихся определённого класса
9. Особенности физического развития детей в школьные годы
10. Диагностика общего физического развития школьников
11. Оформление диагностической нормы общего физического развития учащихся определённого класса
12. Роль наследственности и природных задатков ребёнка в выборе профессии
13. Методика диагностирования пространственного мышления школьника
14. Воспитательный потенциал семьи
15. Психологическая коммуникабельность семьи
16. Методика диагностирования воспитательного потенциала семьи школьника

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Зачет

1. Предмет педагогической диагностики и её историческое развитие Предмет педагогической диагностики и её историческое развитие

2. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы

3. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений

5. Исследование педагогических явлений

6. Принцип целостного изучения педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания ребёнка; принцип одновременного изучения педагогических явлений в динамике, т.е. в изменениях, в развитии

8. Уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности

10. Организационно-педагогические требования к проведению процедур

12. Измерение и представление диагностических данных.

14. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы

16. Методика подготовки и представление диагностических данных в научных работах.

18. Понятие о физическом развитии ребёнка

19. Основные параметры, характеризующие физическое развитие школьника Диагностика общего физического развития

20. Особенности физического развития детей в школьные годы

21. Содержание и характеристика нормативов для тестовых испытаний школьников разных возрастных групп с 1 по 11 классы

22. Совместная деятельность учителя начальных классов, классного руководителя и учителей физического воспитания в диагностике общего физического развития учащихся и оформление диагностической нормы Использование данных «Диагностической нормы общего физического развития класса» в планировании учебно-воспитательной работы.

23. Общее понятие о социальном развитии школьника. Воспитанность учащихся, её сущность и характеристика

24. Диагностика социального развития школьника

25. Показатели воспитанности школьников. Критерии оценки и уровни воспитанности учащихся 1-11 классов. Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся.
26. Оформление «Диагностической карты уровней социального развития учащихся класса и использование её в планировании учебно-воспитательной работы».
27. Роль наследственности и природных задатков в индивидуальном психическом развитии ребёнка
28. Задатки и способности
29. Роль педагогической диагностики в условиях раннего дифференциального обучения, альтернативных школ и в профессиональной ориентации учащихся
30. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.
31. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности школьника, которые необходимы для решения профориентационных задач
32. Методика оформления «Диагностической профориентационной карты школьника». Методика составления и оформления диагностического заключения
33. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника
34. Роль семьи в воспитании школьника
35. Понятие воспитательной возможности классного коллектива. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива
36. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива по следующим параметрам: Ценностно-ориентационные единство (ЦОЕ), социометрия коллектива.
37. Методика «Что важнее?», методика «Сколько голов, столько умов», методика работы с тестом «Размышляем о жизненном пути», методика «Социометрия».
38. Основные показатели общего состояния учебного процесса в классе: успеваемость учащихся; диагностическое мастерство учителя; организаторские способности учителя; выбор учителем методов и средств обучения; воспитательная эффективность учебных занятий; создание учителем ориентировочной основы познания у учащихся; нравственно-психологическая атмосфера. На уроке: активная позиция учащихся на уроке; усвоение учащими ведущих идей науки, терминологии, понятийного аппарата
39. Диагностика общего состояния учебного процесса в школе
40. Методика работы с «Анкетой-тестом» оценки самооценки качества профессиональной деятельности учителя. Методика работы с «Адаптированным модифицированным вариантом детского личностного вопросника Р.Кеттела»
41. Основные принципы развивающего обучения
42. Основы научной организации педагогического контроля в школе. Основные этапы разработки теста по учебной дисциплине. Формы тестовых заданий
43. Основные функции педагогического контроля в школе (диагностическая, обучающая, организаторская).
44. Общепедагогические основы использования методов тестирования в школе. Понятие о педагогическом тесте. Основные требования к тестам. Общая методика разработки педагогических тестов. Основные этапы разработки педагогических тестов
45. Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.
46. Традиционная система планирования воспитательной работы и её основные недостатки. Методика составления на основе диагностических данных научно обоснованного заключения.
47. Методика определения системы педагогических задач по результатам структурной и системной диагностики. Методика определения содержания, форм, методов и средств педагогического воздействия, по данным педагогической диагностики.
48. Оформление учебно-воспитательного плана: общие принципы, структура, форма представления.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Тренинг педагогического общения»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (формирование компетенции ПК-1)

1. Специфическое диагностическое мышление, правила построения заключений о диагностируемом объекте есть _____ аспект диагностики.

- логический
- технический
- семиотический
- теологический

2. Функция, которая способствует получению знаний, отражающих педагогическую действительность, ее закономерности и связи, получила название отражения

- субъективно-зеркального
- тождественно-истинного
- предметно-истинного
- объективно-истинного

3. Регулярная и систематическая объективная оценка деятельности учителей положительно сказывается на их:

- мотивации
- деятельности по сплочению ученического коллектива
- статусе в учительском коллективе
- взаимоотношениях с родителями

4. Уровень развития педагогической диагностики имеет индикатор

- степень моделирования
- степень гиперболизации
- степень математизации
- степень информатизации

5. В настоящее время педагогические технологии в науке рассматриваются как один из видов _____ технологий.

- технических
- психологических
- социологических
- человековедческих

6. Из перечисленного, в зависимости от того, на каком этапе своего выполнения контролируется работа в школе, выделяют контроль:

- тематический
- итоговый
- предварительный
- текущий
- фронтальный

7. Изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителя есть:

- сфера педагогической диагностики
- сущность педагогической диагностики
- предмет педагогической диагностики
- стиль педагогической диагностики

8. Автором идеи о воспитании “новой породы людей” является:

- А.С. Макаренко
- И.В. Мичурин
- Екатерина II
- Т.Д. Лысенко

9. Из перечисленного, аттестацию проводят:

- работники научно-исследовательских структур
- директор аттестуемой школы
- работники института повышения квалификации работников образования
- родители
- работники городской службы лицензирования и аттестации

10. Для оценки уровня интеллектуального развития используют:

- диктант
- педагогические тесты
- интервью
- психологические тесты

11. Людей, которые после сражений подсчитывали убитых и раненых, называли диагностами в эпоху

- Возрождения
- Средневековья
- Античности
- Нового времени

12. Документ, который является нормативной основой содержания образования и разработан в целях сохранения единого образовательного пространства на территории РФ, называется:
«Обязательный минимум содержания общего образования»
«Требования к уровню подготовки выпускников»
«Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ»
«Закон об образовании»

13. Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях носит название:
аттестация
лицензирование
презентация
аккредитация

14. Первым мысль о возможности причинения вреда ребенку, причем эта возможность увеличивается с увеличением знаний о нем, высказал:
П.Г. Редькин
Н.И. Пирогов
К.Д. Ушинский
В.Ф. Одоевский

15. Математико-статистический аппарат диагностики получил название:
многомерного анализа
разноуровневой системы
системообразующего анализа
математического анализа

16. Деятельность структурных подразделений школы определяется:
качеством планирования
уровнем преемственности
целевыми установками
организацией работы

17. Целенаправленность, адресность, учет результатов педагогической диагностики в дальнейшей деятельности руководителя, изучение конкретного учителя во взаимосвязи с педагогическим коллективом, научность, соответствие диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики — это:
методы педагогической диагностики
принципы педагогической диагностики
направления педагогической диагностики
функции педагогической диагностики

18. К.Д. Ушинский предложил в качестве предмета диагностики
умственное развитие ребенка
физическое развитие ребенка
трудовое развитие ребенка
нравственность ребенка

19. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает, называется ...
стандартизацией
надежностью
интерпретацией
валидностью

20. Универсальным средством для снижения вероятности ошибок при оценке является:
выработка четких, всем известных, согласованных и принимаемых педагогическим коллективом критериев оценки
опора на общие цели образования
ориентация на административные установки
учет внутришкольных условий

21. Особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и опознаванием единичного явления, — это:
диагностика
диагностика
диалентология
диапедез

22. Оценка и самооценка школьника часто не совпадают, на причину данного противоречия указал:
А.С. Макаренко
А.Р. Лурия
Я. Корчак
С.Т. Шацкий

23. Изучение качества образования следует рассматривать с позиций интеграции и комплексности педагогической и психологической диагностики с социологическими обследованиями, что составляет сущность
контроля
проверки
аккредитации
мониторинга

24. Внешнее проявление свойств объекта — диагностики — в определенной системе отношений представляет собой ...
содержание
методы
формы
функцию педагогической диагностики

25. Основным показателем эффективности педагогической деятельности является _____ школьника.
обученность
воспитанность
сформированность личности
развитие

26. Наиболее объективной шкалой оценки деятельности учителя является:

- пятибалльная
- дифференцированная
- дихотомическая
- упорядочения рангов

27. Из перечисленного, в структуре Базисного учебного плана выделяют компоненты:

- классный
- районный (муниципальный)
- национально-региональный
- школьный
- федеральный

28. Самоконтроль проводится путем самостоятельного сопоставления учителем достигнутых результатов с:

- планируемыми результатами своей деятельности
- достижениями своих коллег
- прошлыми собственными результатами
- мнением родителей

29. Процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями с эталонными представлениями, описанными в программе, — это:

- оценка
- критерий
- показатель
- качество

30. Предметом педагогической деятельности является:

- формирующаяся личность
- взрослый человек
- ученический коллектив
- педагогический коллектив

31. В ходе аттестации проверяется:

- уровень достижений выпускников
- активность родителей
- результативность работы образовательного учреждения
- здоровье школьников

32. Из перечисленного, результаты психолого-педагогического аттестационного анкетирования дают педагогическому коллективу материал для:

- анализ причин выявленных недостатков
- определение путей устранения недостатков в деятельности образовательного учреждения
- совершенствование деятельности кафедр и методических объединений
- индивидуальное самосовершенствование

33. Оценка деятельности учителей влияет на:

- уменьшение отсева школьников
- стиль общения в школьном коллективе

увеличение контингента учащихся школы
повышение эффективности управления образованием

34. Важным объектом педагогической диагностики является анализ
личных дел учащихся
школьной документации
школьного опыта
профпригодности педагогического состава

35. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде
узнать его тоже во всех отношениях”, — это положение сформулировал ...

Н.И. Новиков
К.Д. Ушинский
В.Я. Стоюнин
П.Ф. Лесгафт

36. Изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в
уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителя есть:

сущность педагогической диагностики
стиль педагогической диагностики
сфера педагогической диагностики
предмет педагогической диагностики

37. Из перечисленного, категории учебных целей в аффективной области включают:

манипулятивная деятельность
реагирование (отклик)
организация ценностных ориентаций
моторно-двигательная деятельность
распространение ценностных ориентаций на деятельность

38. Реализация в школьной практике права на разработку индивидуальных образовательных про-
грамм означает, что ...

одна и та же образовательная цель может быть достигнута различными путями
цели образовательные и воспитательные могут быть достигнуты единственным путем
различные образовательные цели могут быть достигнуты единственным путем
одна и та же образовательная цель может быть достигнута единственным путем

39. Коэффициент, показывающий, в какой мере совпадают результаты измерений, проведенных в
одинаковых условиях одним и тем же лицом, — это:

Коэффициент выборки
Коэффициент надежности
Т-величина
Квартиль

40. Психологические методы, используемые при оценке деятельности учителей, направлены на:

анализ социальной значимости процедуры оценки
управление образовательным учреждением
оценку наличия и уровня развития определенных личностных характеристик

определение результатов деятельности

41. Идею признания индивидуальных особенностей людей мы впервые находим в литературном памятнике XII века

“Русская Правда”

“Домострой”

“Изборник”

“Поучение детям”

42. При аттестации образовательного учреждения его специфика

изменяется

не учитывается

учитывается

определяется

43. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает, называется ...

надежностью

интерпретацией

валидностью

стандартизацией

44. Сопоставление информации, собранной во время эксперимента, с результатами успешности по тесту есть валидность

«предсказывающая»

«по содержанию»

«ретроспективная»

«по одновременности»

45. Целостная совокупность относительно устойчивых свойств, их связей и отношений, отличающих один предмет или явление от других, — это:

определение

критерий

показатель

качество

46. Из перечисленного, к формам проверки относятся:

письменная

устная

практическая

индивидуальная

фронтальная

47. Валидность, которая определяется на основе критерия, отражающего событие или состояние качества, получила название:

«содержательной»

«одновременной»

«предсказывающей»

«ретроспективной»

48. Дифференцированное знание о единичном, отнесение отдельного к определенной группе, типу, классу — это:

диагенез

определение

диагноз

диадокх

49. “Педагогическая диагностика — это совокупность способов изучения и оценки признаков, характеризующих профессиональную готовность учителя к реализации инновационной деятельности...” — это определение дали ...

В.Я. Сластенин и Н.С. Подымова

Л.С. Выготский и Т.И. Гончарова

В.П. Зинченко и А.Р. Лурия

П.П. Блонский и М.М. Левина

50. Из перечисленного, показатели оценки профессиональной деятельности учителя можно разделить на основные группы:

инновационная деятельность

общественная активность

учебно-воспитательная работа

работа по саморазвитию

51. В последние десятилетия при оценке диагностики систем образования применяется подход:

исторический

диагностический

социологический

дидактический

52. Из перечисленного, к методам внутришкольного контроля относятся:

социологические исследования

наблюдение

дискуссии

проверка знаний учащихся

анализ

53. Количественное выражение качественных признаков — это:

квалификация

квадривиум

квантование

квантификация

54. Величина стандартного отклонения теста, которая объясняется его ненадежностью, — это:

Логическая ошибка в измерении

Техническая ошибка в измерении

T-величина

Стандартная ошибка в измерении

55. Способ сохранения реальной величины — это:

- индексация
- индижинат
- индифферизм
- ингибитор

56. Технологичным считается способ постановки целей через

- деятельность учителя
- результаты обучения, выраженные в действиях учащихся
- внутренние процессы развития ученика
- изучаемое содержание

57. Автором первой возрастной периодизации в отечественном человековедении является:

- Ф. Прокопович
- С. Полоцкий
- И. Гизель
- Вл. Мономах

58. Отсутствие единых показателей и общепринятых оценочных шкал деятельности учителя обязывают специально разрабатывать их:

- административно-общественные органы
- научно-исследовательские образовательные структуры
- управленческие структуры федерального уровня
- педагогические коллективы каждой школы

59. Информация о позиции тестируемого в сравнении с какой-либо соотносимой группой дается через

- наблюдение
- личный опросник
- T-величину
- процентную ранговую шкалу

60. Диагностика строится на _____ понимании связей человека с окружающей средой.

- метафизическом
- трансцендентальном
- идеалистическом
- материалистическом

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Педагогическая диагностика»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекцион-	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

ных и практических занятий										
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162571> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гусев, С.И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки: 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / С.И. Гусев. - Кемерово : КемГИК, 2018. - 148 с. - ISBN 978-5-8154-0455-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041157> (дата обращения: 30.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Ускова, Г. А. Психолого педагогическая диагностика младших школьников / Г. А. Ускова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8291-2854-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132718> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 463 с.: ил. - ISBN 978-5-691-00533-6.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003418984/ (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика. Практикум: учебное пособие / О. И. Юдина; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 112 с.- ISBN 978-5-88838-888-4. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000021665/ (дата обращения: 30.09.2021).

ния: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12 мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение	

	№15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
--	--	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 214 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: Компьютер с подключением к сети «Интернет». Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений